



Общая характеристика ДООУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа Балашиха «Центр развития ребенка – детский сад № 37 «Солнышко» создано по инициативе учредителя – администрации городского округа Балашиха.

Местонахождение учреждения:

143909, Московская область, г. Балашиха, Московский бульвар, дом 9

Тел. (факс): 523-55-90

e-mail: MDOU_37@mail.ru

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения – центр развития ребенка - детский сад.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – А № 59241 от 24.11.2006 г.

Аккредитация – свидетельство АА 147396 от 22.01.2008 г.

МДОУ г.о. Балашиха «Центр развития ребенка – детский сад № 37 «Солнышко» основано в сентябре 1985 года.

Детский сад расположен на территории микрорайона «Новый свет». Раньше на этом месте была березовая роща. Рядом находятся МОУ СОШ № 25, библиотека семейного чтения им. Н.Ф. Дмитриева, досуговый центр «Новый свет».

В 2008-2009 учебном году в МДОУ «ЦРР – д/с № 37 «Солнышко» функционировало 10 групп с общей численностью детей – 258:

1 группа – ясельная (для детей от 2 до 3 лет);

3 группы – логопедические (для детей от 5 до 7 лет);

6 групп – общеразвивающие.

В учреждении работают 63 сотрудника, из них 32 педагога.

Система управления ДОУ

В нашем детском саду с целью инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы:

- аттестационная комиссия;
- совет педагогов по управлению программой развития ДОУ;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- педагогический совет;
- творческие группы педагогов;
- уполномоченный совет (по распределению стимулирующей части оплаты труда сотрудников);
- родительский комитет.

Родительский актив сформирован как общественный орган соуправления ОУ, созывается 2-3 раза в год и по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования, воспитания, оздоровления и коррекции развития детей.

За 2008-2009 учебный год поступило 2 обращения граждан:

- о тепловом режиме в ДОУ;
- о переводе детей в другую группу.

По первому обращению было направлено письмо генеральному директору ООО «Тепловые сети» А.Н. Слепову. После чего температура в группах была нормализована.

По второму обращению родители получили письменное разъяснение порядка перевода детей в другие группы в соответствии с возрастом, проведено родительское собрание.

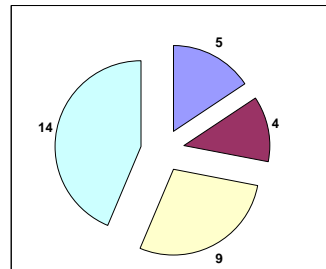
Условия организации образовательного процесса.

Группы комплектуются ежегодно в мае-июне из детей, стоящих на очереди в Управлении по образованию. Путевки выдает комиссия по комплектованию ДОУ.

В МДОУ работают высокопрофессиональные педагоги (всего 32)

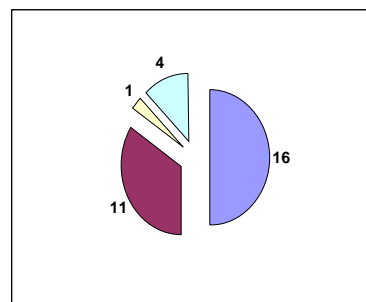
- по педагогическому стажу:

до 5 лет –	5
от 5 до 15 лет –	4
от 15 до 25 лет –	9
свыше 25 лет –	14



- по образованию:

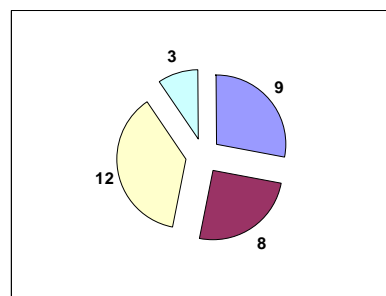
высшее педагогическое –	16
среднее специальное педагогическое –	11
высшее непедагогическое –	1
среднее специальное непедагогическое –	4



2 педагога обучаются в МГПУ на факультете «Дошкольная педагогика и психология»,
1 педагог обучается в педагогическом училище № 5 г. Москвы.

- по квалификационной категории:

высшая квалификационная категория –	9
первая квалификационная категория –	8
вторая квалификационная категория –	12
не имеют квалификационной категории –	3



В учреждении работают 2 медицинские сестры и врач. 32 человека – вспомогательный персонал (младшие воспитатели, повара, технический персонал).

Средняя наполняемость групп:

ясельные –	30
общеразвивающие –	30
логопедические –	14

Условия пребывания

Пятидневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического и психического развития детей, их обучения, коррекции, оздоровления, для высокопроизводительной работы персонала, творческого роста педагогов. Оборудованы: кабинеты учителей-логопедов, изостудия, музей «Русская изба», мини-музеи: молока «Буренушка», хлеба «Колосок», куклы «Ладушка», экологии «День-ночь», воздуха «Воздух-невидимка», планетарий «Звездный город Галактика», экологическая лаборатория, зимний сад, игротека, медицинские кабинеты, музыкальный зал. Организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическими материалами, развивающими играми. Имеются аудиовизуальные средства, цифровой проектор, компьютеры, методические пособия, детские тренажеры, спортивное оборудование. На территории детского сада создана предметно-развивающая среда: спортивная площадка с тропой здоровья, музей под открытым небом «Деревенский дворик», поляна сказок, цветочные часы, экологическая тропа, альпийская горка, мини-огород, цветники, малые архитектурные формы.

Содержание образования.

Приоритетные направления в воспитании и образовании детей:

- Охрана жизни и здоровья детей (Задачи: обучение основам безопасности жизнедеятельности; воспитание потребности в здоровом образе жизни; профилактика плоскостопия; укрепление иммунитета; выпрямление осанки; укрепление мышц рук, ног, живота; развитие моторики)

- Коррекция отклонений в развитии. Задачи: психологическое развитие (развитие у детей произвольности познавательных психических процессов, достаточно продолжительной умственной работоспособности, умение обобщать и дифференцировать предметы и понятия, наглядно-образного и логического мышления. Развитие графических навыков и мелкой моторики рук); развитие эмоционально-волевой сферы (развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, обучение ребенка осознанию и контролю его эмоциональных проявлений, адекватной реакции на различные проявления окружающей действительности. Развитие адекватного проявления эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

- Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика с речевым и безречевым сопровождением. Развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

- Духовно-нравственное воспитание Главная задача - нравственно-патриотическое воспитание детей. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности.

- Экологическое воспитание Главная задача - формирование экологического мировоззрения, повышение экологической грамотности и культуры. Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней. Формирование ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

- Художественно-эстетическое развитие Главная задача - воспитание способности воображения и воплощения замысла в рисунке, обучение овладению выразительными свойствами красок, линий, форм, развитие творчества; развитие выразительности речи, психологической и эмоциональной раскованности детей, обучение художественному чтению.

Условия осуществления образовательного процесса

Опыт работы нашего педагогического коллектива представлялся на городском и областном уровнях

Администрация МДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, «школа молодого воспитателя», деловые игры, мастер-классы, открытые занятия, тренинги, семинары-практикумы. Консультации, ММО. За 200/8-2009 учебный год на курсах повышения квалификации обучилось 9 педагогов. Все педагоги занимались самообразованием, в результате которого разработаны проекты, перспективные и тематические планы, программы кружков, комплексы занятий, памятки.

Систематическое обучение педагогов позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

МДОУ строит учебно-воспитательный процесс на основе сочетания комплексной и нескольких парциальных программ.

<i>Названия программ</i>	<i>Линия развития</i>
<i>1. Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Программа воспитания и обучения в д/с». М.Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2006 г.</i>	<i>Данная программа предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание, развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе.</i>
<i>2.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: «Просвещение», 2008г.</i>	<i>Формирование правильного произношения, выработка артикуляционных навыков. Развитие фонематического восприятия. Подготовка к усвоению грамоты, упражнения в звуковом анализе и синтезе. Обучение грамоте аналитико-синтетическим звуковым методом. Воспитание связной, грамматически правильной речи, расширение и уточнение словаря.</i>
<i>3.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: «Просвещение», 2008</i>	<i>Коррекционное обучение и воспитание; формирование звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи.</i>
<i>4. Рыжова Н.А. «Программа экологического образования дошкольников «Наш дом -природа» М.: «Линка- Пресс», 1996г.</i>	<i>Формирование экологического мировоззрения, повышение экологической грамотности и культуры. Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней. Формирование ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью</i>
<i>5. О. А. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С- Пб.: «Детство-Пресс», 1998г.</i>	<i>Нравственно-патриотическое воспитание детей. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности.</i>

<p>6. Н. Н. Авдеева, О. А. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004г.</p>	<p><i>Формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице: подготовка детей к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями</i></p>
<p>7. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Разговор о правильном питании» (методическое пособие) М.: «Олма-Пресс», 2004г.</p>	<p><i>Формирование представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.</i></p>

Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми:

- комбинированные и интегрированные занятия,
- экспериментирование,
- опыты,
- решение проблемных ситуаций,
- дидактические и развивающие игры,
- наблюдения,
- соревнования,
- досуги,
- праздники,
- выставки,
- экскурсии,
- природоохранные акции,
- спектакли,
- конкурсы,
- кружковая работа.

ДОУ работает в инновационном развивающемся режиме, внедряются технологии и методики нового поколения. Проводится экспериментальная работа под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования Соломенниковой О.А. приступило к экспериментальной работе по апробации конспектов занятий для младшего и среднего дошкольного возраста по экологическому воспитанию детей.

Основные цели:

- ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой;
- формирование начал экологической культуры.

Реализацию целей осуществляли через решение следующих задач:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;

- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

В процессе различных видов деятельности осуществлялось развитие у детей внимания восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности, стимулировалось развитие любознательности.

Работу осуществляли на интегрированных занятиях во второй младшей и средних группах в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности, экспериментирования, и разработанного на базе территории МОУ экологической тропы.

В октябре и в мае провели диагностическое обследование, где выявили усвоение программы детьми по темам: «Времена года», «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Уголок природы», «Насекомые», «Растения», «Овощи», «Фрукты», «Вода», «Песок», «Окружающая среда».

Экологическое воспитание осуществлялось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В течение года особое внимание уделялось таким темам, как: «Природа и здоровье», «Питание и здоровье», «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья!», «Наши меньшие друзья» и другие.

Апробированные конспекты занятий напечатаны в методическом пособии О.А. Соломенниковой «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» (издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.)

Коррекционная работа с детьми

Важным направлением в воспитании и обучении детей является развитие речи, квалифицированная коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития и задержку психического развития.

В 2008 - 2009 учебном году в МОУ работали 3 логопедические группы, 3 учителя-логопеда, психолог, психолого-медико-педагогический консилиум. Каждый ребенок с раннего возраста находился под наблюдением специалистов. (Приложение № 8 «Распределение логопедических и медицинских заключений у детей логопедических групп»)

Учителя-логопеды ежегодно проводят обследование детей с целью выявления речевой патологии, направляют детей на психолого-медико-педагогическую комиссию. Коррекционные занятия помогают детям преодолеть речевые трудности (в детском саду высокий процент выхода детей в школу с чистой речью) (Приложение «Сводный отчет учителей-логопедов о работе за 2008 - 2009 учебный год») Приложение -Показатели речевого развития и обученности грамоте детей логопедической группы») Используются различные приемы выявления отклонений в речевом развитии детей, пути комплексной коррекционно-воспитательной помощи и организации педагогического процесса, его интенсификации и оптимизации.

Организация целенаправленной коррекционно-педагогической помощи детям начинается с комплексного диагностического обследования в раннем возрасте. В изучении ребенка принимают участие все специалисты дошкольного учреждения: учитель-логопед, психолог, врач, медицинская сестра, воспитатели, музыкальные работники. Принцип комплексного изучения ребенка позволил обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация этого принципа осуществляется в трех направлениях:

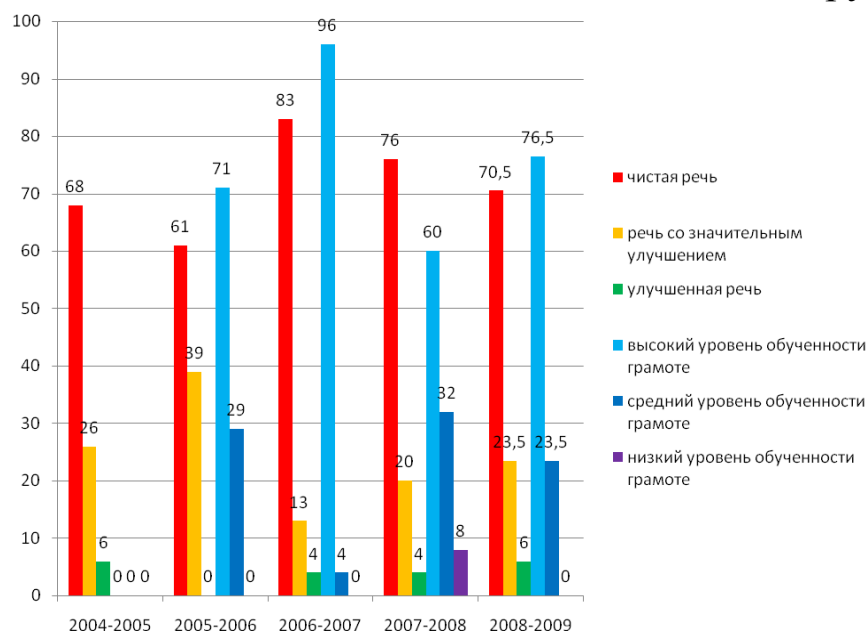
1. Анализ первичной документации, касающейся условий воспитания ребенка в семье и в детском саду, его раннего речевого и психического развития; изучение медицинской документации, в которой отражены данные о состоянии нервной системы, их соматического и психического развития, состояния слуха и получаемом лечении, его эффективности.

2. Психолого-педагогическое обследование, в котором изучались: навыки самообслуживания, усвоение программного материала по ознакомлению с окружающим, развитию речи, РЭМП, навыки в изобразительной деятельности и физической культуре; уровень сформированности игровой деятельности, особенности поведения.

3. Подробное логопедическое обследование, предусматривающее выявление навыков связной речи, объема пассивного и активного словаря, правильности грамматического оформления речи, степень сформированности фонетико-фонематических компонентов языка.

Такое глубокое обследование позволило нам выявить детей не только с речевыми нарушениями, но и с отклонениями в произвольной деятельности, в общении, в поведении, т.е. базовых компонентов развития личности ребенка, которые лежат в основе формирования полноценной речевой и учебной деятельности.

Показатели речевого развития и обученности грамоте детей логопедических групп



ОТЧЕТ

учителя-логопеда Яхонтовой Г.С.
о работе за 2008-2009 учебный год

1. Дата комплектования: апрель 2007г.

2. Количество детей, поступивших в логопедическую группу № 9: 17
из них:

ОНР III ур. (ст. дизартрия)	6
ОНР II ур. (дизартрия)	1
ФФН, дизартрия	1
ФФН, стертая дизартрия	9

3. Количество выпущенных детей: 17, из них:

с чистой речью	12
со значительным улучшением	4
с улучшением	1

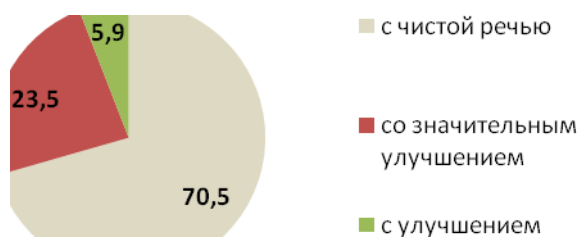
4. Уровень обученности грамоте детей

высокий	13
средний	4

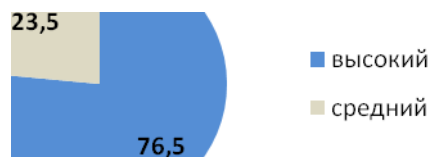
5. Рекомендовано направить:

в 1 класс массовой школы	13
в 1 класс коррекции VII вида	4

Показатели речевого развития детей по итогам 2008-2009 уч. года



Показатели уровня обученности грамоте по итогам 2008-2009 уч. года



Психологическая помощь

Главной целью оказания квалифицированной помощи дошкольникам является помощь в развитии потенциальных возможностей ребенка, развитие эмоционально-личностной и познавательной сферы. Основная задача 2008-2009 года – создание условий, способствующих охране психического, соматического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в МОУ, а также оказание поддержки творчески одаренным детям.

Оказывается содействие повышению психологической компетентности сотрудников МОУ по вопросам индивидуального и личностного развития детей, в т.ч. по вопросам:

- психическое здоровье детей в ДОУ;
- взаимодействие воспитателя с родителями детей;
- профилактика детских неврозов;
- психологические аспекты детской игровой деятельности;
- формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Разработана аналитическая карта «Анализ профессионального мастерства воспитателей».

На заседаниях педагогического совета, психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ проведены индивидуальные и групповые диагностики различного профиля и предназначения в соответствии с планом работы МОУ.

В октябре 2008 г. проведен мастер-класс «Игры на осознание эмоций, как средство коррекции настроения и отдельных черт характера».

Проведены консультации для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад «Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком». Для родителей составлены памятки, подобрана психологическая и педагогическая литература. Оформлены стендовые консультации для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам психического развития воспитанников. Проведен анализ рисунков на тему «Моя семья».

В течение 2008-2009 учебного года к педагогу-психологу за помощью обратилось 20 родителей, с которыми были проведены беседы-консультации, в результате чего родители получили необходимую информацию.

Детям была оказана квалифицированная психологическая помощь с целью развития потенциальных возможностей, познавательной и эмоциональной сферы детей с агрессивными, тревожными или аутичными формами поведения.

Проведена психокоррекционная групповая работа с дошкольниками по развитию эмоциональной сферы, раскрытию творческого, нравственного, интеллектуального потенциала, развитию навыков межличностного взаимодействия с детьми 4-5 лет со сверстниками и взрослыми по программе Н.Г. Яковлевой. Проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов у старших дошкольников по программе В.Л. Шарохиной и Л.И. Катаевой.

Воспитатели самостоятельно разрабатывали конспекты занятий, досугов. За период работы педагоги изготовили пособия, дидактические игры на развитие мышления, памяти, мелкой моторики, раздаточный материал.

Своевременная педагогическая и психологическая помощь, продуманная слаженная работа всех специалистов дала положительную динамику в развитии детей. Городская психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала всем детям обучение в массовой школе.

В апреле-мае 2009 года выпускники детского сада были обследованы с применением комплексной методики диагностики психического развития детей 6-7 лет для выявления интеллектуального уровня развития и готовности к школьному обучению в средней общеобразовательной школе.

Диагностические задания направлены на изучение познавательных возможностей ребенка, полученных в детском саду и необходимых для дальнейшего школьного обучения. В ходе обследования выявлены индивидуальные особенности развития ребенка и его возможности в обучении; сформированность навыков обучения, общая осведомленность и социально - бытовая ориентировка, знания и представления об окружающем, сформированность произвольной деятельности, эмоционально - волевой, двигательной сферы (особенно мелкой моторики рук), адекватность поведения.

При исследовании фиксировалось понимание инструкций, быстрота, точность выполнения, адекватность действий, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат. Анализ полученных данных позволил создать психологический портрет ребенка, который включает в себя характеристику поведения, особенности познавательного и личностного.

Всего обследовано 78 детей, идущих в школу, из них 17 детей из логопедических групп. 4 детям рекомендовали коррекционно-развивающее обучение в 1 классе.

Дополнительное образование

По запросам родителей в 2008 - 2009 учебном году в МДОУ "Центр развития ребенка" д/с №37 "Солнышко" оказывались дополнительные образовательные услуги:

- обучение чтению и счислительным операциям по нетрадиционной методике Н.А. Зайцева;
- кружок изобразительного искусства;
- кружок ритмики, «Степ-аэробики».

Работала театральная студия «Золотой ключик», фольклорный коллектив «Калинка», кружки «Неваляшки», «Затейники», «Умелые ручки», «Волшебный мир из теста», «Волшебные превращения из бумаги», «Сильные и ловкие», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Крепыши».

По итогам учебного года руководители кружков провели открытые занятия для родителей, досуги, спектакли.

Результаты образовательной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья детей

В целях комплексного подхода к здоровьесберегающей деятельности МДОУ и формирования культуры здорового образа жизни проводилась работа по выполнению программы «Здоровье», разработанной педагогами и медицинскими работниками д/с № 37. Медицинские работники в течение года проводили наблюдения, беседы с родителями с целью отслеживания состояния здоровья детей. Воспитатели заполняли листы здоровья на каждого ребенка (Приложение № 3 «Лист здоровья») и провели анкетирование родителей на тему «Физическое развитие и здоровье Ваших детей». Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, старшие медсестры проводили наблюдения по выполнению двигательной активности в группах, давали рекомендации по организации рациональной двигательной активности детей. Строго соблюдался возрастной режим занятий; занятия строились с учетом динамики работоспособности детей, выполнялись гигиенические и санитарные требования, предъявляемые к помещениям ДОУ (режимы - световой, звуковой и воздушный, цветовое оформление).

Проведена диспансеризация детей ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится на основании «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, программы «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой; «Программы по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной. Составлены перспективные и календарные планы по всем возрастным группам.

Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 - на воздухе. На прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям.

Использовались разные типы физкультурных занятий:

- занятия по единому сюжету;
- занятия по типу спортивной тренировки;
- круговые тренировки;
- занятия по карточкам-пиктограммам;
- занятия с элементами спортивного ориентирования.

Инструктор по физической культуре в занятия включал комплексы точечного массажа, дыхательной гимнастики, упражнений в движении, элементы игровых упражнений, упражнения с гимнастической палкой, с мячом, упражнения у стены. В старших группах особое внимание уделялось коммуникативным танцам-играм.

Конспекты занятий составлялись с преобладанием циклических упражнений, включались упражнения для тренировки и совершенствования общей выносливости. Интерес к занятиям поддерживался частой сменой упражнений при многократной повторяемости и высокой моторной плотности (не менее 80%).

Для активизации детей использовалось разнообразное физкультурное оборудование (в том числе и нестандартное), а также музыкальное сопровождение.

Инструктор по физической культуре учитывал индивидуальные физические и психологические особенности каждого ребенка. Совместно с врачом, медсестрами отслеживалось состояние здоровья. В зависимости от группы здоровья и хронических

заболеваний дифференцированно подходили к нагрузке, к отбору физических упражнений, способам организации занятия.

Для ослабленных детей работали группы здоровья (ЛФК):

- для часто болеющих детей;
- для детей с нарушением осанки и плоскостопием.

Разработаны специальные комплексы упражнений. Занятия проводились в течение триместра по трем возрастным группам:

- сентябрь – ноябрь – подготовительные группы;
- декабрь – февраль – старшие группы;
- март – май – средние группы.

Общее количество детей, занимавшихся в группах ЛФК, составило 90 человек. Занятия проводились два раза в неделю по 15 минут.

В конце учебного года при осмотре подготовительных групп хирургом детей с нарушением осанки не выявлено.

Анализ посещаемости детей, оздоровленных в группах ЛФК показал увеличение процента посещаемости. (Приложение № 4 «Анализ посещаемости детей, занимающихся в группах ЛФК»).

В группах ежедневно проводится утренняя гимнастика. Подобраны комплексы утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей, временем года.

Между занятиями воспитатели организуют динамические паузы, на занятиях - физкультурные минутки.

Наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и спортивные игры, физкультурные досуги, спортивные праздники) проводились: ритмическая гимнастика, аутотренинг, элементы художественной гимнастики и хореографии, корригирующая гимнастика и специальные упражнения для профилактики сколиоза и коррекции осанки, гимнастика после сна, глазодвигательная гимнастика, пальчиковый массаж, упражнения для мелкой моторики рук, искусственная тропа здоровья, летняя тропа здоровья, контрастный душ для стоп и голеней, хождение босиком по специальным коврикам (по методу Базарного) с целью профилактики плоскостопия, полоскание рта и горла чесночной настойкой в целях предупреждения ангины и ОРВИ, упражнения на спортивных тренажерах, занятия логоритмикой.

Дети получали кислородный коктейль. Проводились оздоровительные мероприятия посредством облучателя светолечебного УФО – ИК – 250 «Солис».

В 2008-2009 учебном году дважды было проведено диагностическое обследование детей. Изучение диагностических карт показало, что «Программа воспитания и обучения в детском саду» усвоена детьми на 91,8% в целом по саду; заполнены «Карты развития ребенка 6-7 лет» на выпускников МДОУ "Центр развития ребенка" д/с №37 "Солнышко". Уровень выполнения стандарта дошкольного образования выпускников общеразвивающих групп составил 100%; качество выполнения стандарта дошкольного образования – 96,6% (Приложения № 11, 11а, 11б «Данные о развитии детей 6-7 лет»). Анализ карт показал высокое качество выполнения стандарта. (Приложение № 12 «Анализ качества выполнения стандарта по

карте развития ребенка», (Приложение № 13 «Уровень и качество выполнения стандарта дошкольного образования»).

Общеразвивающие группы	
Физическое развитие	96,7%
Развитие речи и речевого общения	90,5%
Познавательное развитие	93,8%
Эстетическое развитие	96,6%
Компенсирующие группы	
Физическое развитие	100%
Развитие речи и речевого общения	88,9%
Познавательное развитие	98,2%
Эстетическое развитие	99,5%

Выполнение «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой в 2008-2009 учебном году:

7 группа (1 мл.)	-	84,3 %
1 группа (2 мл.)	-	94,1 %
2 группа (подг.)	-	98,7 %
5 группа (подг.)	-	95,5 %
4 группа (ст. л.)	-	88,7%
6 группа (сред.)	-	86,7 %
9 группа (подг. л.)	-	96,7%
3 группа (сред.)	-	97,9 %
8 группа (ст. л.)	-	83,3 %
10 группа (ст. л.)	-	92,7 %
Итого по саду:		91,8 %

По разделам программы:

* Ознакомление с окружающим	91%
* Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	89,3%
* РЭМП	79,6%
* Изобразительная деятельность и конструирование	80%
* Физическая культура	93%
* Музыкальное воспитание	93%
* Игра	90,4%
* Культурно-гигиенические навыки и навыки культуры поведения	93,2%
* Трудовое воспитание	93%

Некоторые дети компенсирующих групп не умеют сохранять правильную осанку, прыгать в высоту, через короткую и длинную скакалку. Есть дети, не умеющие сдерживать агрессивные реакции, не согласующие творческие, индивидуальные замыслы со сверстниками. У детей логопедических групп имеются трудности в реализации замыслов в конструировании, рисовании, лепке, использовании наглядных моделей и символических средств (планов, схем, цветов) для познания окружающего. Есть дети, которые не могут работать в едином темпе с другими детьми, не слышат установок

педагога, не могут воссоздать задуманный образ в изобразительной деятельности, плохо различают виды искусства; не могут высказать суждения о картине, музыкальном произведении; путаются при различении видов изобразительного искусства.

Наблюдается нарушение мелкой моторики у детей. В связи с этим принято решение продолжить кружковую работу по изобразительной деятельности. Это позволит улучшить мелкую моторику детей, развить кисти рук, подготовить руку ребенка к письму в школе. Кроме того, развитие мелкой моторики способствует и умственному развитию. На кружке планируется проводить занятия по тестопластике.

Воспитателям, учителям-логопедам, психологу, музыкальным руководителям необходимо усилить индивидуальную работу с детьми по эстетическому, познавательному и социальному развитию.

Проведено диагностическое обследование детей и анализ по выполнению парциальных программ. (Приложение № 14 «Анализ выполнения программ»).

Справка о выполнении программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа».

группа 4 (старшая) – 95,7%

группа 6 (старшая) - 86,3%;

группа 9 (старшая логопедическая) – 94,3%.

группа 3 (подготовительная) - 98,3%

группа 8 (подготовительная логопедическая) – 98,9%;

группа 10 (подготовительная логопедическая) - 78,1%

ИТОГО: 91,9%

В 2008-2009 учебном году дважды было проведено диагностическое обследование детей старших и подготовительных групп по разделам программы:

Тема	% усвоения
Я и природа	91,2
Вода	88,3
Воздух	86,4
Солнце	79,9
Камни, песок, глина	78,2
Почва	85,0
Растения	88,3
Животные	94,7
Лес	87,8
Человек и природа	92,2
Итого	88,55

Для оснащения педагогического процесса были:

- оборудованы экспериментальные лаборатории в группах и в ИЗО студии;
- создана экологическая тропа;
- разработаны методические рекомендации по проведению занятий, экскурсий, наблюдений на видовых точках экологической тропы, оформлен стенд «Экологическая тропа» в соответствии времен года;

- разработан экологический паспорт МОУ;
- оборудован мини-музей экологического воспитания «День-ночь»;
- оборудован мини-музей воздуха «Воздух-невидимка»;
- разработаны методические рекомендации по организации занятий в мини-музеях, подобран дидактический материал, методическая литература, разработана система проведения опытов и экспериментов в рамках блоков программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа»;
- оборудован мини-музей камней;
- создан макет вулкана;
- изготовлены дидактические игры: «Ящик ощущений», «Этажи леса» и др.;
- оформлены ширмы для родителей по экологическому воспитанию «Советы Боровичка»;
- составлено перспективное планирование наблюдений на прогулке во всех возрастных группах;

В соответствии с выявленным уровнем развития и экологической информированности детей, намечена дальнейшая работа по совершенствованию и систематизации знаний детей в процессе изучения программы Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа».

Результат экспериментальной работы по экологическому воспитанию: В 2008-2009 учебном году МОУ под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования Соломенниковой О.А. приступило к экспериментальной работе по апробации конспектов занятий для младшего и среднего дошкольного возраста по экологическому воспитанию детей.

Основные цели:

- ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой;
 - формирование начал экологической культуры.
- Реализацию целей осуществляли через решение следующих задач:
- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
 - формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
 - формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
 - развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
 - формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
 - ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
 - формирование привычки рационально использовать воду;
 - выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром;
 - развитие познавательного интереса к окружающему миру;
 - формирование эстетического отношения к окружающему миру.

В процессе различных видов деятельности осуществлялось развитие у детей внимания восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности, стимулировалось развитие любознательности.

Работу осуществляли на интегрированных занятиях во второй младшей и средних группах в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных

произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности, экспериментирования, и разработанного на базе территории МОУ экологической тропы.

В октябре и в мае провели диагностическое обследование, где выявили усвоение программы детьми по темам: «Времена года», «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Уголок природы», «Насекомые», «Растения», «Овощи», «Фрукты», «Вода», «Песок», «Окружающая среда».

Экологическое воспитание осуществлялось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В течение года особое внимание уделялось таким темам, как: «Природа и здоровье», «Питание и здоровье», «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья!», «Наши меньшие друзья» и другие.

Апробированные конспекты занятий проанализированы творческой группой, проведена их корректировка. Провели комплексное итоговое занятие с участием к.п.н Соломенниковой О.А. на тему «В гостях у хозяйки луга», оформили фото- и видеоматериалы.

Справка о выполнении программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к русской народной культуре».

группа 1 (2 младшая) –	97,8%
группа 5 (подготовительная) –	95%;
группа 2 (подготовительная) -	91%;
группа 4 (старшая логопедическая) -	75%
группа 6 (средняя) –	81,3%.
группа 9 (подготовительная логопедическая) –	95,5%;
группа 3 (средняя) –	98,2%;
группа 8 (старшая логопедическая) -	77%;
группа 10 (старшая) -	95%
ИТОГО:	89,5%

Справка о выполнении программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»

группа № 5 (подготовительная)	88,8 %
группа №2(подготовительная)	84,1 %
группа № 9 (подготовительная логопедическая) -	87,1 %
группа № 4 (старшая логопедическая) –	91,9 %
группа № 8 (старшая логопедическая) -	88,5%
группа № 10 (старшая) -	81,6%
группа № 3 (средняя) –	75,1 %
группа № 6 (средняя) –	88,9 %
Итого:	85,7%

Взаимодействие с родителями

В МДОУ осуществляется сотрудничество педагогов и родителей. Педагоги учреждения проводят работу по формированию у родителей представлений об основных целях воспитания, развития детей, потребности в компетентных образовательных услугах. Педагоги МДОУ стремятся использовать наиболее эффективные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

В 2008 - 2009 учебном году проводилось активное вовлечение родителей в жизнь МДОУ, оказывалась консультативная помощь, были организованы тематические выставки, проводился лекторий для родителей, чьи дети посещали логопедические группы. Родители принимали активное участие в праздниках, КВНах, посещали занятия. Проведены спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», интеллектуальный марафон, совместные праздники, досуг «Как питаемся, так и улыбаемся», лекторий на тему «Внимание, дорога!», семейная игра «Счастливый случай» Организовывались конкурсы поделок и рисунков. Проведено анкетирование родителей. Активно проводилась работа с семьей посредством игротеки. Разработаны новые темы, которые менялись каждые 2 недели.

Вовлечены в проект «Познаем вместе», где родители посещали совместно с детьми игротеку.

С целью исполнения Федеральных Законов РФ «Об образовании» (ст. 18 п.5), Федеральной программы развития образования (ФЗ РФ от 10.04.2000г. №51 - ФЗ, подраздел №2 п.1), реализации Региональной областной целевой программы «Развитие образования Московской области на 2001 - 2005 гг.», расширения различного спектра форм работы с детьми и содействие семье в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в 2008 - 2009 учебном году были проведены встречи-консультации для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста в семье.

Составлен план тематических консультаций (1 раз в 2 месяца - 6 консультаций). К проведению консультаций были привлечены учителя-логопеды, музыкальные руководители, старшие медсестры, психолог.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением родительской общественности

Повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов с использованием методов проектирования и исследовательской деятельности.

Развитие художественно-эстетических способностей воспитанников благодаря основному и дополнительному образованию с использованием музыки, художественной литературы, русского фольклора, изобразительности, средств физического воспитания.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ

Хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования ДООУ, на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В целях улучшения материально-технического обеспечения ДООУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это пожертвования родителей, предпринимателей.

В 2008-2009 учебном году были проведены ремонтные работы:

- Косметический ремонт
 - группа 5 (игровая, раздевалка)
 - группа 9 (спальня)
 - группа 8 (центральная стена в игровой)
 - группа 10 (игровая)
- Устранение протечек (музыкальный зал, зимний сад, кабинет учителя-логопеда, группы № 1,4,5,7,3)
- Косметический ремонт пищеблока, кастаньянной, сухой кладовой, кабинета учителя-логопеда, методического кабинета
- Покраска несгораемой краской путей эвакуации (3 лестницы, холл)
- Замена линолеума (игровые групп 4, 5, кабинет учителя-логопеда, планетарий)
- Замена окон в спальне группы 5
- Замена экранов на батареях (группы 4,6,7,9,10)
- Покраска мебели (стулья и шкафы – группа 9, стулья – группа 4, кабинет изо)
- Покраска ступеней (раздевалки групп 1,6,7), плинтусов (планетарий, медицинский блок, туалетные комнаты групп 1,2,5,7,10)
- Ремонт труб холодного водоснабжения (группа 7)
- Установка рукосушителя в общем туалете
- Установка навеса над мусорными контейнерами
- Замена песочниц, покраска игрового оборудования, забора (частично)
- Покраска веранд, ремонт сливов (6 шт.)
- Частичный ремонт кровли (240 кв. м)
- Завоз песка (2 машины)
- Установка интернета
- Установка жалюзи (4 кабинета)
- Пошив штор и покрывал в спальни (группы 1,6,9)
- Приобретение мебели:
 - кровати (группа 9)
 - игровая мебель, стеллажи (группы 5,9)
 - мебель в изостудию (столы, стеллажи)
 - мебель в методический кабинет и кабинет заместителей

Основные нерешенные проблемы:

Для улучшения функционирования ДООУ и пребывания в нем детей необходимо:

- заменить приточно-вытяжную вентиляцию;
- установить ограждение в соответствии с требованиями СанПиН;
- отремонтировать асфальтовое покрытие;
- заменить окна в спальнях групп № 4, 8, 10;
- приобрести морозильную камеру;
- приобрести кровати и раздевальные шкафы в группу № 3;
- столы, изо-уголок и физкультурный уголок в группу № 6;
- гипоаллергенные постельные принадлежности для группы № 7;
- мебель для кабинета учителя-логопеда;
- игровая компьютерная здоровьесберегающая технология «БОС-здоровье»;
- оборудование для метеостанции.

Достижения учреждения

- сентябрь 2008 г. - 2-е место в конкурсе «Лучший дворик детского сада», награждены дипломом II степени.
- 2008 г. - материал методических разработок, творческий проект «Овощи, фрукты и другие полезные продукты» опубликован в третьем номере журнала «Детский сад от А до Я» 2008 года.
- октябрь 2008 г. - участие в конкурсе рисунков, плакатов, макетов «Дорожная азбука». Рисунок Лопарева Андрея (гр. № 9) занял 3 место, награжден почетной грамотой.
- октябрь 2008 г. - коллектив МДОУ награжден благодарственным письмом за активное участие в фотоконкурсе «Лето звездное, будь со мной!»
- декабрь 2008 г. - интеллектуальный марафон «Папа, мама и я – интеллектуальная семья» семья Пискорских во втором туре награждена дипломом второй степени.
- январь 2009 г. работа Леоновой Полины (гр. № 4) «Рождественская ночь» награждена грамотой II степени в номинации «Храмы» одиннадцатой региональной детской художественной выставки-конкурса «Путешествие в Библию».
- январь 2009 г. - коллективные работы воспитанников МДОУ заняли I и II место в городском конкурсе рисунков, плакатов, макетов «Готовность 01»
- февраль 2009 г. - заведующая МДОУ Стрельцова О.Б. награждена грамотой за III место в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Разговор о правильном питании – 2009»; заместитель заведующей по ВМР Иванова Н.Н. награждена грамотой за III место в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Разговор о правильном питании – 2009»; воспитатель Булыгина Л.П. награждена грамотой за II место в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Разговор о правильном питании – 2009»; коллективы воспитанников подготовительной группы № 5 (воспитатель Булыгина Л.П.) и подготовительной группы № 2 (воспитатели Ашарина Т.М., Слепченко О.В.) награждены грамотами за II место в муниципальном конкурсе детского творчества «Игротека программы «Разговор о правильном питании».
- апрель 2009 г. - Коллектив МДОУ награжден дипломом за III место в городском конкурсе сценариев спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».
- апрель 2009 г. - Семья Хохловых заняла второе место в городской спартакиаде «Папа, мама и я – спортивная семья».
- апрель 2009 год - воспитанники МДОУ заняли III место в номинации «Музыкальная» городского фестиваля детского творчества «Хрустальная капелька».
- май 2009 г. - участие в городском конкурсе художественной фотографии «О, спорт, ты целый мир открытий!». Хохлова Оксана награждена дипломом за III место в номинации «Сила и мужественность в спорте».
- Произведения Качаевой З.Б. были напечатаны в журнале «Музыкальная палитра» №2 за 2009 г.
- Статья в журнале «Воспитание дошкольников» № 3 2008 г. «Детские сады подмосковной Балашихи в лицах и делах» /Стрельцова О.Б., Иванова Н.Н., Бобышева Е.О./
- 2009 год - Материал представлен в методическом пособии «Занятия по формированию элементарных представлений в средней группе детского сада» библиотеки «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией

М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой /издательство «Мозаика - Синтез»
Москва 2008/