

Инновационный проект

МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 37

«Солнышко»

г.о. Балашиха

по направлению

«Достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Тема: Развитие исследовательской и проектной деятельности в дошкольном учреждении при ознакомлении с природой родного края.

Обоснование актуальности выбранной темы:

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом правильно формируются отношения к растениям и животным. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи работы детского сада.

Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанном на её чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания.

Во многих педагогических и психологических исследованиях обоснована доступность для детей старшего дошкольного возраста знаний о зависимости роста и развития живых организмов от факторов среды (А. П. Захарович, Т. А. Ковальчук, П. Г. Саморукова, Л. Е. Образцова, Н. К. Постникова, И. А. Хайдурова, Л. С. Игнаткина и др.); о зависимости строения живых организмов от их приспособления к условиям существования (С. Н. Николаева, Е. Ф. Терентьева, Н.А.Рыжова, О.А.Соломенникова и др.). Наличие эмоционально-положительного отношения к природе и организация полезной деятельности детей, по мнению ряда авторов (В. Г. Грецова, З. П. Плохий, М. К. Ибраимова, С. А. Веретенникова и др.), являются основой осознанного бережного отношения к природе.

В условиях введения Федеральных государственных требований и Федеральных государственных образовательных стандартов особые требования предъявляются к профессиональной деятельности педагогов, в том числе и по вопросам ознакомления дошкольников с природой с учетом регионального компонента.

Мы исходим из того, что, ознакомление детей дошкольного возраста будет эффективным, если педагоги дошкольного образования будут готовы к организации исследовательской и проектной деятельности не только с детьми, но и во взаимодействии с родителями.

Таким образом, актуальность проекта обусловлена:

- важностью проблемы профессионального развития педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ;
- недостаточной разработанностью данной проблемы на современном этапе.

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по организации исследовательской и проектной деятельности при ознакомлении детей дошкольного возраста с природой с учетом регионального компонента.

Задачи

Работа с административным персоналом:

- ✓ Разработка технологий, методик, рабочих программ по работе с воспитанниками и родительской общественностью.
- ✓ Обогащение и оснащение предметно – развивающей среды для удовлетворения образовательных потребностей детей, педагогов, родителей в соответствии с темой проекта.
- ✓ Разработка и совершенствование мониторинга по осуществляемой работе с детьми и родителями.

Работа с детьми:

- ✓ Определение образовательного маршрута каждого воспитанника по тематике исследовательской и проектной деятельности при ознакомлении с природой.
- ✓ Диагностические исследования уровней познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей, которые входят в тематику проекта.
- ✓ Стимуляция личностного развития детей через активизацию общения с родителями и педагогами учреждения.

Работа с родителями:

- ✓ Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- ✓ Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника
- ✓ Просвещение родителей посредством ознакомления с природой родного края через реализацию исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- ✓ Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Работа с педагогами:

- ✓ Постоянное повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом с педагогами города, области.
- ✓ Создание творческих, инициативных групп по разработке проектов с помощью кейс- метода.
- ✓ Поиск и внедрение новых тематических проектов и исследований при ознакомлении с природой детей дошкольного возраста.
- ✓ Формирование мастерства в вопросах проявления педагогического такта и коммуникативных способностей в различных условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.
- ✓ Повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности воспитателя, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления с введением кейс- метода.

Направления деятельности:

Необходимо организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы ребенок стремился познавать окружающий его мир, умел устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения связаны с воздухом и водой и т.д.) и что самое главное, мог применить полученные знания в своей практической деятельности. В большей степени, этому способствуют разработанные воспитателем исследования и проекты, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Работу по данному направлению осуществлять в процессе непосредственно образовательной деятельности, наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.

Вопросы, направляющие проект

<i>Основополагающий вопрос</i>	<i>Нужно ли знакомить детей с природой родного края?</i>
<i>Проблемные вопросы темы</i>	<ul style="list-style-type: none">❖ <i>Что необходимо знать дошкольнику о природе родного края?</i>❖ <i>Как можно провести выходной с ребенком на природе интересно и познавательно?</i>❖ <i>На какую тему можно провести исследование или проект с дошкольником ?</i>
<i>Образовательные вопросы</i>	<ul style="list-style-type: none">❖ <i>Для чего нужно знать природу родного края?</i>❖ <i>Какие деревья растут в нашей местности?</i>❖ <i>Какие животные обитают в наших лесах?</i>❖ <i>Какие водные ресурсы есть в нашем крае?</i>❖ <i>Что можно приготовить из овощей и фруктов, которые растут в нашем крае?</i>❖ <i>Чем отличается смешанный лес от лиственного или хвойного?</i>❖ <i>Какое время года самое лучшее?</i>❖ <i>Из каких мультфильмов, сказок мы узнаем о повадках и поведению животных, которые обитают у нас?</i>

Сотрудничество:

С кафедрой дошкольного образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

Ожидаемые результаты работы:

- представление педагогами материалов исследовательской и проектной деятельности при ознакомлении детей дошкольного возраста с природой в публикациях различных печатных изданиях;
- проведение мониторинга достижения детьми ожидаемых результатов по разделам «Ознакомление с природой» и «Экологическая безопасность» образовательной программы, по которой работает данное учреждение;
- повышение профессиональной компетентности в вопросе ознакомления с природой с детьми дошкольного возраста с учетом регионального компонента;
- создание положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников в свободное время. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- возможность родителям проявить творчество в выборе проекта или исследования при ознакомлении с природой с учетом регионального компонента;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;
- повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы.

Основные компоненты проекта

компоненты	содержание деятельности	результат
создание предметно – развивающей среды на территории детского сада и в помещении.	Организация развивающих центров: - экологическая тропа в помещении детского сада; - экологическая тропа на территории детского сада; - исследовательская метеоплощадка; - лаборатория для проведения опытов.	-план-проект -создание сайт-презентации -буклеты
Создание средств визуальной информации	-плакаты -фотогалерея -листовки	-информирование общественности -фотоматериалы

		-информация на сайт ДОУ
сотрудничество в СМИ Интернет	-публикации в журнале «Творчество в детском саду» и др. изданиях. -размещение информации на сайте ДОУ.	-информирование общественности -позиционирование ДОУ -продвижение реализации темы проекта

Содержание работы, сроки и этапы:

1 этап (2011г. - 2012 г.)

Разработка плана деятельности педагогов. Подбор методической литературы.

Разработка плана совместной деятельности с детьми и родителями. Подбор литературы.

Определение современных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с природой по средствам проектной и исследовательской деятельности с учетом регионального компонента. .

Определение наиболее эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природой родного края.

Диссеминация опыта работы проектной и исследовательской деятельности по ознакомлению с природой с учетом региональных особенностей.

Подготовка материалов к печати.

2 этап (2013 г.- 2014 г.)

Проведение семинаров, круглых столов, деловых игр с педагогами ДОУ по проектной и исследовательской деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой с учетом регионального компонента.

Разработка, апробация и корректировка спланированных тематических исследований и проектов с детьми и родителями по ознакомлению с природой родного края.

Диссеминация опыта работы проектной и исследовательской деятельности по ознакомлению с природой с учетом региональных особенностей для педагогов города, области.

Подготовка материалов к печати. Создание презентаций по результатам деятельности.

3 этап (2015 г.)

Проведение семинаров, круглых столов, деловых игр с педагогами ДОУ по проектной и исследовательской деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой с учетом регионального компонента.

Определение наиболее эффективных форм и методов работы с педагогами ДОУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой по средствам проектной и исследовательской деятельности.

Диссеминация опыта работы по данной теме проекта.

Мониторинг результативности познавательного интереса у детей по разделам «Ознакомление с природой» и «Экологическая безопасность» примерной общеобразовательной программы ««От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Публикация научных и научно-методических статей по итогам опытно-экспериментальной работы данного проекта.

Имеющиеся наработки за 2011-2012

1. Посетили обучающий семинар «Современные педагогические технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (г.Серпухов, МДОУ ЦРР – детский сад №21).
2. Участвовали в конференции «КБОУ – институт реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (г. Москва, Педагогическая академия).
3. Провели научно-методический семинар «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Образовательная область «Познание» Ознакомление с природой: проблемы апробации и внедрения» (г.о. Балашиха, МБДОУ № 37).
4. Провели обучающий семинар «Деятельность дошкольных учреждений в условиях реализации ФГТ» (г.о. Балашиха, МБДОУ № 37).
5. Участвовали в работе семинаров по использованию ИКТ в работе педагогов МО по программе сайта «Виртуальный детский сад».

Публикации

1. Иванова, Н.Н. Опытническая деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство подготовки к школе // Преемственность дошкольного и начального образования /под ред. Т.С. Комаровой, А.В. Найбауэр, О.А, Соломенниковой.- М.:РИЦ МГГУ им.М.А. Шолохова, 2011.- с.132-140
2. Стрельцова, О.Б., Иванова, Н.Н., Чебаненко,Н.М. Путешествие колобка // Творчество в детском саду - 2011 - №1. – с.2-6.
3. Иванова, Н.Н., Титова, О.В. Научите детей созерцать //Творчество в детском саду - 2012 -№ 2. – с.5-7
4. Иванова, Н.Н. Презентация на занятиях по ознакомлению дошкольников с природой / Н.Н.Иванова // Творчество в детском саду. – 2012. - № 4. – С. 30-32.
- 5.Стрельцова, О.Б. Создание экологически развивающей среды /Стрельцова О.Б. //Творчество в детском саду –2012 - № 2. – с .12-15.
6. Иванова, Н.Н. Проектный метод в процессе экологического воспитания дошкольников / Н.Н.Иванова // Социально-личностное развитие: преемственные связи в работе образовательных учреждений/под ред. Н.Ф.Губановой,

Г.В.Ивановой.- Московский государственный областной социально-гуманитарный институт.- Коломна: МГОСГИ, 2012. – С.97-100.

Руководитель МБДОУ:

_____/Стрельцова О.Б./

« ____ » _____ 20 ____ г.